

《汉语国际教育硕士专业学位授权点建设 2021 年度报告》

学位授予 单位	名称：对外经济贸易大学
	代码：10036
授权学科/ 专业学位	名称：汉语国际教育硕士
	代码：0453
	类别： <input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 1 月 10 日

一. 学位授权点建设情况

1. 总体概况

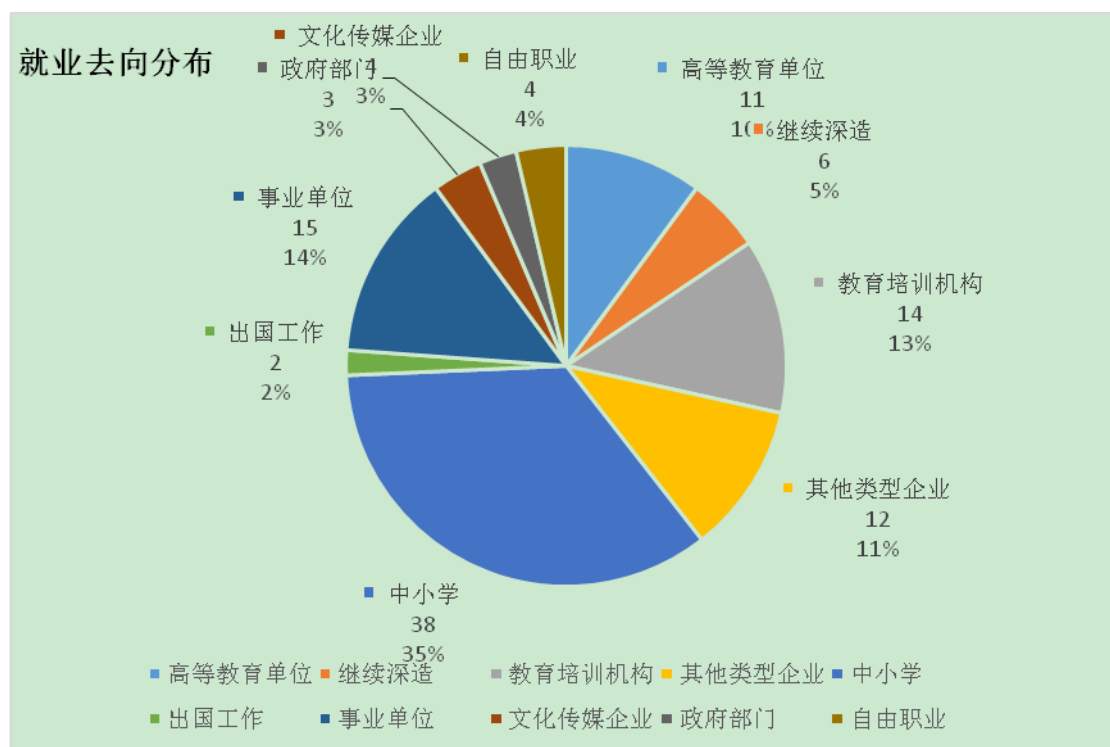
本专业学位于 2014 年获批，2015 年开始正式招生。本专业学位设立以来，积极响应国家号召，致力于传承与传播中华优秀传统文化人才的培养，立足“一带一路”倡议大背景，有效利用与海外高校共建的 10 所孔子学院及其他海外孔子学院、孔子课堂，推动学生赴海外教学实习。同时，每年均参与主办海外孔子学院夏令营、冬令营和文化体验活动，促进中外人文交流。2016 年以来，已有近 90 名汉语国际教育硕士研究生作为国家汉办汉语志愿者教师被派往 20 多个国家从事汉语教学和中华文化传播工作。同时，也为海外孔子学院与孔子课堂、知名教育机构、跨国企业及中外文化交流机构输送了大量优秀人才。

在学科建设方面，经过多年的建设，汉语国际教育专业在课程体系、师资力量、培养模式等方面已经相当成熟。尤其是在商务汉语教学和研究方面，成绩突出，走在国内高校前列。对外经济贸易大学集经济、管理、商务语言等优势学科共建汉语国际教育硕士培养体系，充分利用校内外的优质实习实践资源，针对市场需求，培养具有国别化、商务化、复合型特征的高质量国际中文教育人才。

在生源和学位授予方面，本学位点自设立以来，一直受到考生青睐。近五年来，报录比在 8:1 左右，实际招生人数

基本呈增长趋势。截止 2021 年底，全校汉语国际教育硕士学位授予人数为 124 人（含留学生 15 人）。目前在读研究生（2019、2020 和 2021 级）共 133 人。

在毕业生就业方面，本学位点毕业生就业状况良好，历年来均实现百分百就业。就业去向主要分布在高等教育单位、中小学、教育培训机构和企事业单位。其中，选择在教育行业领域（高等教育单位、中小学、教育培训机构、出国深造等）就业的在 70% 以上，基本实现教育行业对口培养。下图是 2015 级至 2018 级毕业生（中国学生）的就业去向各领域人数分布。



在研究生导师队伍建设方面，本学位点目前已经形成了一支高质量的校内校外导师结合的导师队伍。本学位点目前有校内导师 21 人，其中含 2021 年新增导师 3 人。导师聘用

程序规范，培训要求严格。严格遵照学校相关规定聘用硕士生导师，导师队伍以教授、副教授为主，90%以上教师有海外学习、进修或工作经历。新任导师须参加由学校和本学位点组织的培训。结合汉语国际教育专业特点，建立和完善了导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高学术和实践能力提供了平台。新老教师“结对子”，老教师充分发挥传帮带作用。校外导师由海外孔子学院教师、国内相关行业的十余位专家组成，导师队伍成熟稳定。校外导师在拓展学生实践学习、提升学生职业意识和素养方面提供指导。校外实践导师采用三年一聘，重点考察校外导师的业务能力和业界影响力。

2. 人才培养

(1) 培养规模、招生与就业

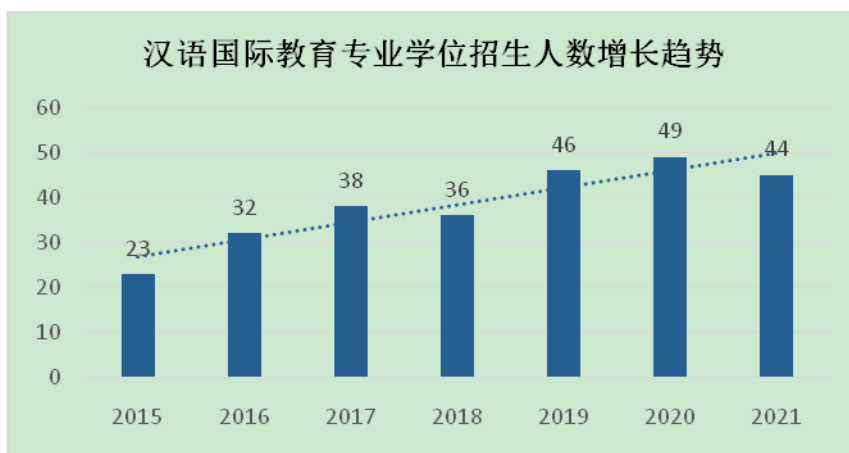
2015年至2021年，本学位点历年招生情况基本呈上升趋势。其中，2021年本学位点招收中国学生42人，来华留学生2人。2021年，本学位点授予学位人数为31人（含留学生4人）。目前在读汉语国际教育硕士研究生为2019、2020和2021级三个年级学生，共133人（其中来华留学生2人）。

2015-2021年对外经济贸易大学汉语国际教育硕士学位点招生情况

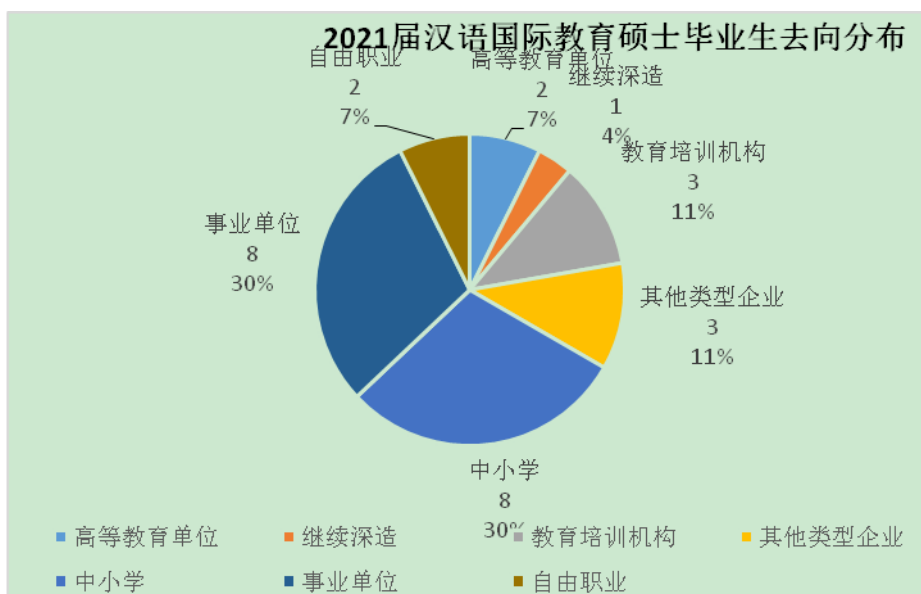
年度	招生（中国学生）人数	来华留学生人数	中外学生总计
2015	23	0	23
2016	29	3	32

2017	32	6	38
2018	27	9	36
2019	40	6	46
2020	49	0	49
2021	42	2	44

从下图可以看出，本学位点实际招生人数（含来华留学生）基本呈增长趋势。



本学位点毕业生就业状况良好，就业去向多集中在教育行业领域。2021 届毕业生（中国学生）毕业去向如下图所示：



可以看出，2021 届毕业生毕业去向仍以教育行业为主；同时，受疫情形势的影响，与往年相比，没有同学选择出国工作、海外读博，选择事业单位就业的人数明显增加。

(3) 课程建设与实施

本学位点重视课程教学质量和教育教学改革。课程体系以国家战略和社会需求为导向，依据《国际汉语教师标准》，参照汉语国际教育硕士教学指导委员会培养方案并结合学校学科特点形成。课程设置以国际汉语教师的职业能力培养为核心，以核心课程为主导，以模块拓展为补充，以实践训练为重点，分为必修课和选修课，最低学分要求为 41 学分，并专门设置实践环节的学分要求。

2021 年，本学位点进一步优化培养方案，为进一步提升研究生的学术写作能力，增设专业必修课《学术论文阅读与写作》；为丰富研究生的才艺技能，在原有葫芦丝、民歌等实践教学基础上，增设专业选修课《书法艺术专题与实务》以及二胡实践教学环节；同时增设《汉字构形学》课程，并将特色课程《区域经济与文化》课程由 1 学分调整为 2 学分。

课程体系更加注重融入应用能力和职业能力培养，着重培养学生的汉语作为第二语言教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力，专门设立了提升国际汉语教师课堂教学能力、商务汉语教学能力、教育技术资源运用能力和教育项目管理能力的特色课程，如《商务汉语教学概论》、《汉语国

际教育技术与资源》、《区域经济与文化》、《文化项目策划与管理》等。同时设置了第二外语、《跨文化沟通》及多门商务知识课程，提升学生的语言教学能力和商务知识水平。

课程教学将案例分析、教学操练、课堂观摩、专题讲座等有机融合，组织学生体验真实汉语课堂，邀请业界名家走进课堂分享。鼓励学生积极参加“汉教英雄会”“汉语教学微课大赛”等活动，提升实践能力。

本学位点积极推进课程思政建设全覆盖，开展课程思政建设项目。通过开展“课程思政”座谈会学习相关指示精神，本专业学位教师对课程中的思政元素进行了深入挖掘，多门课程与党和国家的政策、路线、方针、战略的结合程度得到了进一步加强。目前已有5门课程获得学校“课程思政”建设立项。2021年，《区域经济与文化》课程圆满完成课程思政建设项目。《国别化汉语教学专题》将“一带一路”、“人类命运共同体”等理念融入课程教学，帮助学生树立了正确的文化传播观，增强了“四个自信”。

课程体系契合了汉语国际教育专业学位的培养目标，响应了国际中文教育领域对高层次、应用型、复合型人才的需求。

(4) 学位授予质量保障体系建设

为保证学位论文质量，本学位点严格执行校、院学位论文撰写相关规定，在论文开题、评阅和答辩各个环节严格要

求。本学位点专门建有汉语国际教育硕士学位论文数据库，收集国内有代表性培养院校的学位论文，并对学位论文选题、研究方法、文献引用等各个方面进行分析，以供学位论文撰写参考。论文开题在毕业年级秋季学期开学之初进行，部分论文在开题阶段就有校外专家参与；学位论文全部送校外盲审，要求校外盲审未通过或评分较低者，重新选题或进行大幅度修改；论文答辩主席全部由校外专家担任，规避情面因素对学位论文答辩成绩的影响。

2021年，本学位点学位论文在北京市、校级硕士学位论文抽检中均合格通过。

(5) 思想政治教育工作

本学位点积极贯彻上级部署，坚持立德树人，统筹推进“三全育人”格局，强化理念创新和制度设计，注重精准精细和卓有实效，促进学生全面发展。注重建立课堂教学和思政工作的双向延伸，依据学校出台的《“课程思政”建设指导意见》、《“课程思政”建设工作方案》等，通过教师党支部、学系定期组织“课程思政”专项研讨会，统筹推进“课程思政”建设。定期开展“课程思政”教师沙龙、“最美课堂”示范等活动，带动师生群策群力，充分挖掘课程内容中的思政元素，形成一批有特色的示范性思政课堂。

本学位点不断强化党建工作特色，以第二批全国党建工作样板支部本科生党支部为标杆，同标准、同进度、同资源

开展研究生党建工作，鼓励学生积极参加“研马班”学习活动。连续多年坚持开展“汉教硕士在‘中华文化走出去’过程中的使命与担当”、“新形势下国际中文教育的挑战与应对”等主题的“党委书记讲党课”活动。通过微信公众号、微党课、微讲堂、微交流、微汇报、微榜样和微公益等打造党建“七微”范式。每年组织主题党日、红色“1+1”、党支部精品项目等活动，形成联动辐射效应。

本学位点加强出国学生思想政治工作，研工部、国际商务汉语教学与资源开发基地、国际处、中国语言文学学院等多部门联动，对赴海外实习学生开展行前培训、过程指导和返校后交流。组织研究生参加国庆70周年、中华诵、汉语桥等大型活动，厚植家国情怀，传播语言文化。以“一带一路”、“人类命运共同体”等为主题，发动包括来华留学生在内的汉硕同学讲好中国故事、传播好中国声音，增进世界对中国的认同。综合运用党史、国史、校史素材，培育和建设“辅导员工作室”，打造思政育人队伍。

2021年12月，本学位点专门开展第一期“惠文使者会客厅”，三位正在海外不同国家从事汉语教学的志愿者同学与在国内的同学一起相约线上，介绍不同国家和地区的疫情防控政策，对比国内与国外在疫情形势下工作安排、生活质量、社会秩序等差异，藉此感悟祖国伟大，从而增强制度自

信。这也是我们开展外派志愿者岗中培训及思政教育工作的一部分。

（6）国际交流与合作

本学位点重视国际化特色培养，每年邀请来自剑桥大学、斯坦福大学、威廉文理学院、杜克大学、爱荷华大学等学校的知名学者来校进行授课。

本学位点鼓励学生赴海外进行中文教学和文化传播工作。2016年至今，近90名研究生作为国家汉办汉语志愿者教师或校际合作项目被派往六大洲25个国家从事汉语教学和中华文化传播工作，包括派往美国、英国、德国、澳大利亚、印度尼西亚、新西兰、希腊、爱尔兰、匈牙利、保加利亚、波兰、韩国、泰国、马拉维、斯里兰卡、哥斯达黎加、白俄罗斯、老挝等，充分彰显了中华文化魅力。2015-2018级同学出国实习比例达69%。2015级曹欣研、王楚怡和2016级霍文卉指导英国学生参加了汉语桥比赛，均获得英国赛区优异成绩。在国外从事教学过程中数人次获得“优秀志愿者”、“优秀教师”等殊荣。

本学位点鼓励学生围绕“一带一路”国家和地区开展调研，赴相关国家开展海外实习。2015级韩亚兰、高欣赴马拉维，2015级康娜赴莫桑比克等国家孔子学院开展教学实习。围绕“脱贫攻坚”等主题，先后有多名学生通过寒假社会调研、宣讲等形式开展实践活动，形成高质量社会实践报告。

优势。学校现有来华留学生数量 2500 余人，包含学历生、语言生、预科生等，同时有商务汉语教学与资源开发基地、中国学中心（TBC）、美国杜克大学暑期项目等，教学实践资源丰富。

学校与美国、英国、希腊、俄罗斯、澳大利亚等国高校共建 10 所孔子学院，与国内部分中小学、教育培训机构建立了长期稳定的合作。海外孔子学院与国内实习基地组成了成熟稳定的实践导师队伍，校内导师为学生推荐实习机会，实践导师对学生专业实践进行指导。

2021 年，本学位点继续积极推进专业实践基地建设。结合汉语国际教育学科特点及学生毕业实际去向，2021 年度，新建校外实习实训基地 3 家，续签实习基地协议一家。

2021 年新建汉语国际教育硕士实习实践基地

序号	实习基地共建单位	单位性质	建立时间
1	对外经济贸易大学附属小学	中小学	2018.6（2021.12 续签）
2	北京宏志中学	中小学	2021.12
3	北京汇文中学	中小学	2021.12
4	北京市朝阳区外国语学校	中小学	2022.1

（8）代表性专业实践活动与成果

本学位点重视专业实践，学生在校期间能充分利用校内外丰富的实习资源，人均参加专业实践时长为 10 个月，人均参加实践岗位 1.5 个以上。鼓励学生赴海外孔子学院、孔子课堂实习，部分同学在国内大学对外汉语课堂和国际学

校、教育培训机构实习。本学位点明确要求实习岗位须专业对口，鼓励学生优先选择赴海外进行汉语教学和文化传播，并在奖助政策上予以体现。实习结束后需提交专业实习报告及课堂教学录像、教学案例等材料，材料经本学位点专家审核后方能取得实习学分。

2016 年以来，近 90 名学生先后赴海外孔子学院等汉语课堂实习，多人获孔子学院“优秀汉语教师志愿者”，2015 级吴玉荣获泰国教育部职教委颁发的“优秀教师”称号。先后 12 人参与杜克大学、普林斯顿大学等暑期在华汉语培训项目，获得学生一致好评。

(9) 案例开发与运用

案例教学是本专业学位人才培养的主要方法之一。除“汉语教学法”、“跨文化交际”课程外，文学文化类、国别化专题类、汉语基础类课程也经常采用案例教学，占课程总数的 73%；90%的案例教学师生反映效果很好，有助于学生理解和体验相关理论方法，培养反思能力和批判性思维，积累实践经验。目前 3 门课程以案例为基础完成了校级案例库建设和课程建设。

本学位点教学所用案例来源多样，原创案例占比高。本专业学位留学生人数多，师生国际化程度高，为教学提供了丰富的案例素材。其中，仅汉教硕士以国内外实习经历为基础就提供了上百个案例，主要用于案例库建设、分享座谈会、

课程专题讨论和学位论文撰写。案例类型多样，教学模式有创新。经典案例研讨仍然是案例教学的主要方式，同时有 64% 的教师采用实践案例。实践案例由教师提供或指导学生调研真实情境和任务，通过计划-模拟-诊断，师生以多重角色参与案例的呈现和研讨。实践案例在培养学生的实践能力、反思能力、换位思考能力及团队合作能力方面效果显著。

2021 年，校级案例库建设项目“国际汉语教学及中华文化传播案例库”正式结项，目前该案例库包括案例 100 余个，已在多门课程教学中得到了应用。

(10) 国际中文教师证书等资格证书考取情况

截止 2021 年 12 月，共有 40 余人考取国际中文教师证书。

2021 届毕业生全部取得中小学教师资格证（语文）。

(11) 专业学位教指委会议/赛事活动参与情况

本学位点积极组织师生参与行业领域内的会议与赛事活动。2016 级霍文卉荣获首届“汉教英雄会”全国 32 强荣誉，指导教师唐兴全获得汉教英雄会“优秀指导教师”称号。2017 级石清依获“汉教英雄会”北京赛区优胜奖；另有 19 人次在其他各类汉语教学技能比赛中获奖。

2021 年本学位点由团队负责人唐兴全、指导教师吴晓峰和 2020 级常玲丽、史倩钰、焦新雅、2021 级杜佳丽四位研究生同学共同组成“汉教英雄会”参赛团队，在活动中表现

突出，在“汉教英雄会”华北区国际中文教学技能交流活动中被授予“最具活力团队”荣誉称号

本学位点积极参加由教育部中外语言交流合作中心、全国汉语国际教育硕士教学指导委员会、世界汉语学会等主办的各类会议与活动。2021年12月，作为培养院校代表，本学位点负责人在全国汉语国际教育硕士培养院校交流会上发言，介绍培养经验。2021年10月，我们以团体形式积极组织学生参加汉语教学微课大赛。

本学位点参与协办的多次海外孔子学院学员夏令营、冬令营等文化体验活动取得重大成功，大大促进了中外人文交流，加深了海外学生对中国的了解。2016年以来团组体验营共计46场，其中45场线下体验营，1场线上体验营。接待线下学员数量累计978人，线上学员人数292人，共计1270人。30余位汉硕同学参加了历次活动。积极邀请来自美国、俄罗斯、匈牙利、保加利亚、西班牙、日本、韩国等国家的孔子学院院长来校开展学术交流。

（12）师资队伍建设

在师德师风建设情况方面，本学位点重视师德师风建设，将师德师风教育摆在培养首位，修订完善师德规范，明确教师的职业道德规范和师德建设的途径、方法。开展师说·师德沙龙和师德文化月活动，多次开展师德专题教育，集中学习教师课堂教学纪律、师德建设系列文件，学习全国优秀教

师于瑾、张桂梅先进事迹等；开展“桃李惠园”专项计划，采用主题讲座、新老教师“结对子”、汉语教学专题研究等形式，建设一支道德高尚、业务精良的教师队伍。2021年，本学位点先后开展了6次师德专题教育，学习先进人物事迹，通过反面人物典型开展警示教育。

通过不断建设，目前本学位点目前已经建成一支师资结构合理、学缘结构完善的师资队伍。本学位点鼓励教师走出去，服务汉语教学与文化传播，加深国际合作与交流。邓如冰、孙勇进、吴晓峰、蒋春红、韩沛玲、杨宏、杨立群、陈伟蓉等多位教师赴比利时、韩国、日本、希腊、俄罗斯、美国、巴西等国作为专职教师进行汉语教学，唐兴全、周琳等作为访问学者赴爱尔兰、丹麦等国进行学术交流。校内导师队伍中有国际化经历的教师达90%以上，拥有博士学位的教师在90%以上。

在导师选拔培训方面，2021年，本学位点依据学校相关规定，通过遴选机制，选拔三位青年学者进入导师队伍，进一步充实了学位点师资团队。2021年，学位点先后多次组织导师参加学界、学校、学院等不同主题、不同层次的导师培训，尤其关注近三年来新进研究生导师的能力提升。

在导师责任落实方面，导师作为研究生培养的第一责任人，在学生课程学习任务完成、学位论文质量保障、专业实

习实践开展、学生能力提升以及就业、个人成长等方面，继续发挥着无可替代的作用。

在行业导师队伍方面，本学位点继续推进与业界学界的交流与合作，与锦灵中文、BC 中文等开展了深度交流，并就拟聘新进行业导师达成共识。

在校外专家参与课程或讲座方面，2021 年，本学位点先后邀请多位校外专家为汉语国际教育硕士开设讲座，包括北京语言大学邢红兵教授、北京外国语大学朱勇教授教授、中央民族大学刘玉屏教授等。讲座主要围绕“第二语言词汇知识体系的构成及认知机制”、“产出导向法在国际中文教育中的实践创新”、“基于关键事件的职前汉语教师语法教学反思研究”等展开。

3. 科学研究

2021 年，本学位点学术研究方面获得突破。汉语国际教育硕士导师刘云教授的专著《早期北京话语法演变专题研究》荣获北京市第十六届哲学社会科学优秀成果奖二等奖。这是本学位点首次获得省部级科研成果奖。在第二十三届华东地区古籍优秀图书奖评比中，刘云教授与徐大军先生共同主编的《历代方言俗语谣谚文献辑刊》（全 40 卷）荣获一等奖。

2021 年，本学位点教师与美国爱荷华大学合作的《爱荷华国际写作计划与当代汉语写作的国际化研究》项目圆满完成。

2021年，本学位点响应学校号召，重新调整建设研究生的综合评价体系，在构建德智体美劳全面评价的背景下，充分结合我点研究生培养特色，鼓励研究生加强和导师的合作并积极参与更多的科研工作。

本学位点继续大力推进科研平台建设，着力打造北京语言与文化研究中心、国际商务汉语研究中心和中国文学海外传播研究中心；同时，酝酿“中华文化国际传播”、“区域文明交流与互鉴”两个新的研究中心，并以此为契机，凝练我点科研发展的核心方向，形成特色科研品牌，以此辐射带动整个学位点的科研水平和学界影响力。

2021年12月，本学位点承接教育部中外语言交流合作中心横向项目国际中文教育创新课题《超大规模综合性国际商务中文语料库建设及新时代商务中文能力标准研发》和《国际中文教育水平等级标准数字资源建设项目》，进一步推进了专门用途中文研究和数字中文教学资源建设。

本学位点在研究生培养过程中着重加强研究生良好学风和学术诚信建设。每年新生入学时会集中开展学术诚信教育，组织全体研究生签订《研究生学术诚信告知承诺书》；在日常培养过程中通过学系主任、研究生导师帮助研究生树立良好的学习动机，培养努力思考刻苦钻研的学习精神；同时会给全体研究生发放《研究生新生学术素养提升导读》，助力研究生新生更快地适应新的学习科研生活；此外，还会

组织研究生参加研究生科学道德与学风建设活动，使研究生时刻铭记科研诚信，坚守学术伦理和道德。

结合本学位点建设和研究生培养特色，我们重注学术训练过程，鼓励研究生学术成果产出，积极学术活动，推动学生赴海外教学实习。2021年，本点组织汉语教学技能大赛、汉字大赛、微课大赛、汉语角等活动10余项。2021全年我点共有8名同学赴海外任国际汉语教师志愿者。

4. 社会服务

本学位点在服务“一带一路”倡议、汉语和中华文化国际传播、孔子学院建设、中外人文交流等方面正努力做出贡献。

本学位点积极承揽国家语委和北京市语委委托的课题，为我点教师的研究成果更快更好地向社会服务转化创造良好条件；组织普通话测试以及普通话推广宣传活动，参加北京市教委语委组织的各类培训，举办各类中华经典诵读大赛等活动，为我校师生提供有益的帮助之余，也顺利完成了我校的语言文字工作。

2021年由教育部中外语言交流合作中心和国际商务汉语教学与资源开发基地主办的2021“汉语桥”对外经济贸易大学“走进商务中国”主题线上体验营于1月4日至11日举行。体验营以中国商务文化为特色，吸引了28个国家

的 292 名学员参与。九名汉硕同学担任该项目志愿者，承担汉语辅导、操练、翻译等工作，获得学员高度评价。

二. 学位授权点教育质量评估与分析

1. 学位点年度进展自我评估

在本次学位点自我评估中，我们可以看出，本学位点在以下几个方面取得了明显进展。

(1) 本学位点科研成果取得突破。首次获得北京市第十六届哲学社会科学优秀成果奖二等奖，这是本学位点在学术研究方面的一次突破。同时，学位点先后承接教育部中外语言交流合作中心国际中文教育创新项目，为学科发展奠定基础。

(2) 课程体系进一步优化。2021 年，我们从课时、课程类型等方面对培养方案进行了优化调整，使之更加符合国际中文教育人才培养需要。同时，进一步实施提前培养，通过发布培养书单、举办学术讲座等形式，使 2021 级新生在 2021 年暑假提前进入培养阶段。

(3) 海外中文教学与文化传播实习实践明显回温。与 2020 年相比，2021 年本学位点有八位同学以国际中文教师志愿者身份赴国外实习，人数出现明显回升。

(4) 校外实习实训基地建设进一步拓展。结合汉语国际教育硕士毕业就业实际动向，同时考虑专业特点，2021 年，

我们新建、续签校外实习实训基地 4 家，为实践型人才培养提供有利平台。

2. 现有问题不足的自我评估

通过自我评估，并与国内在汉语国际教育硕士培养方面有代表性的标杆性兄弟高校进行横向对比，我们发现，本学位点还存在以下需要提高或改进的方面。

(1) 从历年学生毕业去向分析可以看出，本学位点无代表性毕业生在海外高校任教，无代表性毕业生选择成为孔子学院专职教师/公派教师，在海外中小学任教者也仅有 2 人，说明只有少数毕业生选择赴海外从事相关中文教学工作。

(2) 本学位点的代表性课程主要以专业选修课为主，只有汉语教学法与案例分析是专业必修课，大部分学校作为必修课的教学法/教学技能类课程和跨文化交际类课程都是设为专业选修课，作为选修课可能存在学生漏选情况

(3) 本学位点目前的校外资源参与培养过程主要以讲座为主，对整个培养过程的参与还显不足。

(4) 在线教学案例的研究不足。2020 年新冠疫情席卷全球，汉语线上教学逐渐成为海外汉语教学的主流，在常规线下教学无法恢复的情况下，针对汉语线上教学的案例具有极大的研究价值，而本校关于汉语线上教学的教学法与案例分析类代表性案例较少，具有较大研究空间，也有助于学生提高线上教学的能力。

(5) 在实习实践基地建设方面，本学位点缺少与国内的国际学校的合作。一方面，疫情形势下海外实习面临实际困难，国际学校的实习岗位可以成为面向二语者教学实习的有益替代；另一方面，国际学校作为本专业学生未来可选择的就业方向之一，建立相关实习基地并为有意愿到国际学校工作的学生提供实习岗位，将有效提高学生的教学实践能力。

(6) 本学位点研究生论文产出较少，且刊登的期刊层次有待提高。

(7) 本学位点缺少与海外高校的联合培养项目，如每年选拔派出学生赴合作院校攻读第二学位并进行实习，通过选拔派出学生，不仅可以使学生并获得双学位，而且为学生提供了稳定的汉语教学的实习机会。

3. 学校、北京市、国家三级研究生学位论文抽检情况及问题分析

2021年，本学位点被校级硕士学位论文抽检1篇（2020下-2021上硕士学位论文获得者），被北京市硕士学位论文抽检1篇（2019-2020学年度硕士学位论文获得者），均通过抽检，未发现论文质量问题。但论文抽检中，有的论文虽然通过盲审评阅，但评阅分数不高，这也说明论文质量仍有较大改进空间。

三. 改进措施

通过本次年度自我评估，我们总结了学位点建设工作进展，也梳理了存在问题与不足。基于所发现的问题与不足，我们拟从以下方面进行改进。

(1) 针对只有少数毕业生选择赴海外从事相关中文教学工作的问题，我们将继续引导学生树立“走出去”的思想观念，坚持专业方向，在招生复试引导、培养方案要求、入学后教育引导等方面，增强学生传承传播中华优秀传统文化的使命感与责任感，以优秀典型案例和现身说法，吸引更多毕业同学走出去，成为中华文化传播的使者。

(2) 针对本学位点的代表性课程主要以专业选修课为主，只有汉语教学法与案例分析是专业必修课的问题，2022年春季学期，我们将进一步优化调整培养方案，根据实际情况增加专业必修课范围，将更多核心课程纳入必修课，扩大选课学生的受众范围。

(3) 针对本学位点目前校外资源参与培养过程主要以讲座为主对整个培养过程的参与还显不足的问题，春季学期我们拟邀请校外专家部分参与课程教学，一些课程中加入校外专家学者分享作为课程内容一部分，使学生能更多接触到优秀的校外资源，也可促进与校外资源的长期交流与合作。

(4) 针对在线教学案例的研究不足的问题，本学位点将在2022年春季学期扩大已有国际汉语教学案例库，将更多线上教学案例纳入案例库范围。

(5) 针对实习实践基地建设缺少国际学校的问题本学位点拟推进国际学校实习实践基地建设,2022 年建设至少一所国际学校实习实践基地一所,鼓励在读学生到国际学校进行专业实习,有效提高教学实践能力。

(6) 针对本学位点研究生论文产出较少,且刊登的期刊层次有待提高的问题,我们将鼓励学生进一步提高学术素养和能力,鼓励学生将研究转化为成果,并力争更高层次学术期刊发表,并考虑进一步修订学生奖助制度,在奖学金相关规定中进一步明确学术发表的奖励加分,同时鼓励导师与学生合作研究,联合发表。

(7) 针对本学位点缺少与海外高校的联合培养项目的问题,2022 年,我们将进一步扩大与海外高校的合作,签订意向协议,拓宽海外实习渠道。

(8) 与教育部中外语言交流合作中心、全国汉语国际教育硕士教学指导委员会、世界汉语学会等领导机构加深联系,寻求更多业务指导,更积极配合相关组织领导机构的活动安排。